

# Rückmeldungen iKM<sup>PLUS</sup>

Fokusmodul ***Deutsch (Lesen leicht)***  
8. Schulstufe

**Rückmeldung an die Lehrperson**  
SKZ <SKZ> | Gruppe <UG-Name>

<b>1 Übersicht über die Ergebnisse der Gruppe &lt;UG-Name&gt;</b>	<b>3</b>
1.1 Allgemeine Informationen zum Fokusmodul Deutsch (Lesen leicht)	3
1.2 Ampelsystem zu den Lesefertigkeiten	4
1.3 Leseverstehen im Überblick	5
<b>2 Tabellarische Übersicht Ihrer Schülerinnen und Schüler</b>	<b>6</b>
<b>3 Übersicht über die Ergebnisse Ihrer Schülerinnen und Schüler</b>	<b>8</b>

### Weiterführende Dokumente

Besuchen Sie unsere Webseite [www.iqs.gv.at/downloads/nationale-kompetenzerhebung/ikm-plus-sekundarstufe/lehrpersonen!](http://www.iqs.gv.at/downloads/nationale-kompetenzerhebung/ikm-plus-sekundarstufe/lehrpersonen!) Dort finden Sie:

- [Lese- und Interpretationshinweise](#) zur Rückmeldung.
- Ein [kommentiertes Muster-Aufgabenpaket](#) zum Fokusmodul *Deutsch (Lesen leicht)*.
- [Interpretations- und Reflexionshinweise](#) für eine angeleitete Ergebnisanalyse.
- Ergebnisabhängige [Förderhinweise](#).

Unterstrichene Begriffe können Sie anklicken, damit gelangen Sie zu den Erklärungen auf unserer Webseite.

# 1 Übersicht über die Ergebnisse der Gruppe <UG-Name>

Dies ist die Rückmeldung zu den Ergebnissen des iKM<sup>PLUS</sup>-Fokusmoduls *Deutsch (Lesen leicht)* in der Unterrichtsgruppe <UG-Name> und eine **Ergänzung** zur Rückmeldung des Basismoduls *Deutsch (Lesen)*. Diese Rückmeldung beinhaltet **nur** die Ergebnisse derjenigen Schülerinnen und Schüler, die am Fokusmodul *Deutsch (Lesen leicht)* teilgenommen haben.

## 1.1 Allgemeine Informationen zum Fokusmodul Deutsch (Lesen leicht)

Die nachfolgende Auflistung stellt einen Überblick über die Nutzung der iKM<sup>PLUS</sup> im Fokusmodul *Deutsch (Lesen leicht)* in der Unterrichtsgruppe <UG-Name> dar.

Alle Schülerinnen und Schüler der Gruppe <UG-Name>, die zur Teilnahme am Fokusmodul *Deutsch (Lesen leicht)* verpflichtet sind, haben teilgenommen.

Ja

Schülerinnen und Schüler sind am Fokusmodul *Deutsch (Lesen leicht)* zur Teilnahme verpflichtet, wenn sie

- a) verpflichtend am Basismodul *Deutsch (Lesen)* teilnahmen und
- b) die Bildungsstandards nicht erreichten.

Auch Schülerinnen und Schüler, die beispielsweise die Bildungsstandards der 8. Schulstufe nur teilweise erreicht haben, können von der Durchführung des Fokusmoduls *Deutsch (Lesen leicht)* profitieren.

Das Fokusmodul *Deutsch (Lesen leicht)* besteht aus zwei Teilen:

Der erste Teil des Fokusmoduls *Deutsch (Lesen leicht)* erfasst die **Lesefertigkeiten** auf Satzebene. Das Ergebnis dieses Teils wird mittels → [Ampelsystem](#) rückgemeldet.

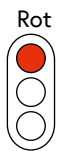
Der zweite Teil besteht aus Aufgaben zum **Leseverstehen**, wie sie auch im Basismodul *Deutsch (Lesen)* zu finden sind. Die Ergebnisse dieses Teils werden wie im Basismodul anhand von [Kompetenzpunkten](#) und [Aufgabenpunkten](#) im Abschnitt → [Leseverstehen im Überblick](#) rückgemeldet. Die Aufgaben sind besser an das jeweilige Fähigkeitsniveau der Schülerinnen und Schüler angepasst. Dadurch erhalten Lehrpersonen eine genauere Aussage über den tatsächlichen Kompetenzstand einer Schülerin/eines Schülers, um weitere Maßnahmen zur Förderung ableiten zu können. Hier finden Sie die [fachspezifischen Fördermaterialien der iKM<sup>PLUS</sup>](#).

Die Ergebnisse des Fokusmoduls in *Deutsch (Lesen leicht)* stehen **ausschließlich** Ihnen als Lehrperson zur Verfügung.

Nähere Informationen zu den abgebildeten Kennwerten der Darstellungen und zu den Symbolen finden Sie hier: [www.iqs.gv.at/ikmplus-sek-lehrer-schulleitung-lesehinweise](http://www.iqs.gv.at/ikmplus-sek-lehrer-schulleitung-lesehinweise).

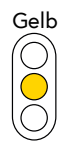
## 1.2 Ampelsystem zu den Lesefertigkeiten

Die Ergebnisse des Teilbereichs **Lesefertigkeiten** werden mithilfe eines Ampelsystems in folgende drei Kategorien eingeteilt:



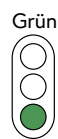
Rot

Das iKM<sup>PLUS</sup>-Ergebnis im Bereich Lesefertigkeiten lässt darauf schließen, dass die Lesefertigkeiten der Schülerin/des Schülers nicht ausreichend entwickelt sind. Die Lesegeschwindigkeit ist im Satzkontext zu langsam. Sätze liest die Schülerin/der Schüler in kleineren Wortgruppen bzw. Wort für Wort. Weil die Schülerin/der Schüler nicht automatisiert liest, ist das Arbeitsgedächtnis so stark gefordert, dass Sätze und Texte nicht sinnerfassend gelesen werden können. Deshalb ist eine gezielte Förderung der Lesefertigkeiten dringend notwendig.



Gelb

Das iKM<sup>PLUS</sup>-Ergebnis im Bereich Lesefertigkeiten lässt darauf schließen, dass die Lesefertigkeiten der Schülerin/des Schülers kaum ausreichend entwickelt sind. Die Lesegeschwindigkeit ist im Satzkontext so langsam, dass längere Texte nicht bewältigt werden können. Sätze liest die Schülerin/der Schüler ansatzweise betont und in sinnvollen Wortgruppen. Die Schülerin/der Schüler kann einfache Absätze und Texte ansatzweise erfassen. Das Lesen wird aber noch als mühsam erlebt. Die Automatisierung ist noch nicht ausgeprägt genug, um auch längere Texte sinnerfassend lesen zu können. Deshalb ist eine gezielte Förderung der Lesefertigkeiten notwendig.



Grün

Das iKM<sup>PLUS</sup>-Ergebnis der Lesefertigkeiten lässt darauf schließen, dass die Lesegeschwindigkeit der Schülerin/des Schülers für verstehendes Lesen ausreichend entwickelt und automatisiert ist. Etwaige Schwächen im Leseverstehen haben ihre Ursache vermutlich nicht in mangelhaften Lesefertigkeiten. Geboten ist eine passgenaue Förderung des Leseverstehens.

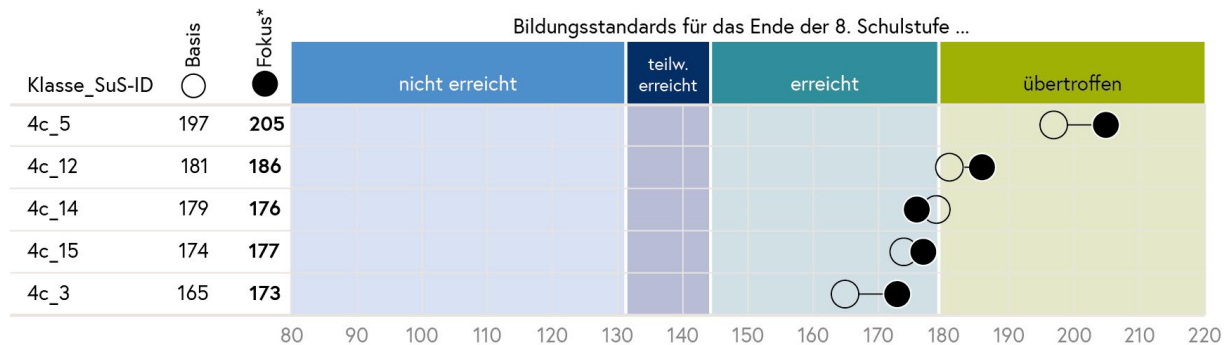
Die Tabelle zeigt Ihnen, wie sich die Ergebnisse der Schülerinnen und Schüler auf das Ampelsystem verteilen:

iKM <sup>PLUS</sup> -Fokusmodul <i>Deutsch (Lesen leicht)</i> für die Gruppe <UG-Name>	
Anzahl Schülerinnen und Schüler (SuS)	5
... davon rote Ampel	2
... davon gelbe Ampel	2
... davon grüne Ampel	1

### 1.3 Leseverstehen im Überblick

Am Fokusmodul *Deutsch (Lesen leicht)* für die Gruppe <UG-Name> haben <Anzahl> Schülerinnen und Schüler teilgenommen.

Die Ergebnisse des Teilbereichs **Leseverstehen** werden in Kompetenzpunkten berichtet. In der nachfolgenden Abbildung sind nur die Ergebnisse jener Schülerinnen und Schüler enthalten, die das Fokusmodul *Deutsch (Lesen leicht)* und das Basismodul *Deutsch (Lesen)* absolviert haben. Die Schülerinnen und Schüler werden in der Reihenfolge ihrer Ergebnisse im Basismodul angeordnet.



In der oben abgebildeten Grafik werden sowohl die Kompetenzpunkte zum Fokusmodul *Deutsch (Lesen leicht)* als auch der Wert für das Basismodul dargestellt. Beachten Sie bei der Interpretation, dass es sich beim Kompetenzwert für das Fokusmodul jeweils um einen gemeinsamen Wert von Basis- und Fokusmodul handelt.

## 2 Tabellarische Übersicht Ihrer Schülerinnen und Schüler

Die Tabellen listen **nur** die Schülerinnen und Schüler der Unterrichtsgruppe <UG-Name> auf, die am Fokusmodul *Deutsch (Lesen leicht)* teilgenommen haben. Die Schülerinnen und Schüler werden in der Reihenfolge ihrer Schüler-ID angeordnet.

Die erste Tabelle listet die Ergebnisse im **Leseverstehen**. In der Spalte „Gesamt“ werden die Erreichung der jeweiligen Kompetenzstufe und die Kompetenzpunkte im Basis- und Fokusmodul angezeigt. In den Spalten „Textebene“ und „Prozessebene“ sind die Aufgabenpunkte enthalten.

- **Kompetenzstufen** sind in der Tabelle mit dem jeweiligen Kürzel aufgeführt: u1 = nicht erreicht, 1 = teilweise erreicht, 2 = erreicht, 3 = übertroffen.
- **Kompetenzpunkte** bezeichnen einmal den Wert nach Durchführung des Basismoduls (Ba) und einmal den Wert nach der gemeinsamen Verrechnung des Basis- und des Fokusmoduls (Ba + Fo).
- **Aufgabenpunkte** werden nach Basis- (Ba) und Fokusmodul (Fo) gesondert aufgeführt. Das heißt, die Aufgabenpunkte im Fokusmodul zu Leseverstehen werden **nicht** mit den Aufgabenpunkten des Basismoduls verrechnet.

		Deutsch (Leseverstehen)												
		Gesamt				Textebene (Aufgabenpunkte)				Prozessebene (Aufgabenpunkte)				
						Literarische Texte		Expositor. Texte		hierarchie- niedrig		hierarchie- hoch		
		Kompetenz- stufe	Kompetenz- punkte											
Ba	Ba+Fo	Ba	Ba+Fo	Ba	Fo	Ba	Fo	Ba	Fo	Ba	Fo			
Klasse_	Min. -->	u1	u1	80	80	0	0	0	0	0	0	0	0	
SuS-ID	Name	Max. -->	3	3	220	220	16	8	12	19	19	17	9	10
4c_3			2	2	165	173	8	6	8	10	13	11	3	5
4c_5			3	3	197	205	15	8	8	15	16	15	7	8
4c_12			3	3	181	186	12	6	8	11	16	10	4	7
4c_14			2	2	179	176	14	6	5	10	15	13	4	3
4c_15			2	2	174	177	8	5	10	10	13	9	5	6

In der zweiten Tabelle werden die Ergebnisse aus dem Bereich **Lesefertigkeiten** als Ampel rückgemeldet (vgl. → [Ampelsystem](#)). Eine Interpretation der Kennwerte und sich daraus ergebende Förderempfehlungen finden Sie hier: [www.iqs.gv.at/downloads/nationale-kompetenzerhebung/ikm-plus-sekundarstufe/lehrpersonen](http://www.iqs.gv.at/downloads/nationale-kompetenzerhebung/ikm-plus-sekundarstufe/lehrpersonen).

Deutsch (Lesefertigkeiten)					
Klasse_SuS-ID	Ampelfarbe	Letzter, bearb. Satz	Anzahl überspr. Aufg.	Anzahl Fehler	Anzahl richtiger Sätze
4c_1	ROT	25	2	4	21
4c_2	GELB	32	1	3	29
4c_9	ROT	23	1	5	18
4c_11	GELB	34	0	5	29
4c_16	GRÜN	48	0	2	46

### Kurzbeschreibung zum Ampelsystem

**Rot:** Die Lesefertigkeiten der Schülerin/des Schülers sind nicht ausreichend entwickelt. Die Lesegeschwindigkeit liegt deutlich unter dem Wert, der für verstehendes Lesen notwendig ist.

**Gelb:** Die Lesefertigkeiten der Schülerin/des Schülers sind kaum ausreichend entwickelt. Die Lesegeschwindigkeit liegt etwas unter dem Wert, der für verstehendes Lesen notwendig ist.

**Grün:** Die Lesefertigkeiten der Schülerin/des Schülers sind für verstehendes Lesen ausreichend entwickelt.

### 3 Übersicht über die Ergebnisse Ihrer Schülerinnen und Schüler

Es werden sowohl die Werte zum Basismodul (Ba) als auch zum Fokusmodul (Fo) abgebildet. Die erreichten Aufgabenpunkte werden pro Basis- und Fokusmodul grafisch in Prozent aufgeführt. Die österreichweiten Referenzwerte für die Fokusmodule kommen aus anderen Studien innerhalb des iKM<sup>PLUS</sup>-Projekts als jene für die Basismodule. Bitte beachten Sie, dass die Vergleichbarkeit dadurch eingeschränkt sein könnte.

