Institut des Bundes
für Qualitätssicherung im
österreichischen Schulwesen

iKM^{PLUS}-Fokusmodule: Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung

Deutsch (Lesen leicht)
Deutsch (Lesen schwer)
Mathematik (leicht)
Mathematik (schwer)

Durchführungsanleitung für Lehrpersonen
3. und 4. Schulstufe, 2024/2025

DEUTSCH

MATHEMATIK

iKM^{PLUS}

Impressum

IQS – Institut des Bundes für Qualitätssicherung im österreichischen Schulwesen
Alpenstraße 121, 5020 Salzburg
iqs.gv.at

iKM^{PLUS}-Fokusmodule: Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung.
Deutsch (Lesen leicht), Deutsch (Lesen schwer), Mathematik (leicht), Mathematik (schwer)
Durchführungsanleitung für Lehrpersonen. 3. und 4. Schulstufe, 2024/25

Für Fragen oder Anmerkungen stehen wir gerne zur Verfügung:

Referat 2/1 – Erhebungsmanagement und Distribution
Tel.: +43 662 620088-3010 (werktags 8 bis 14 Uhr)
E-Mail: ikmplus.vs@iqs.gv.at

Diese Durchführungsanleitung wurde für Lehrpersonen verfasst, welche die Fokusmodule der individuellen Kompetenzmessung PLUS (iKM^{PLUS}) auf der 3. und 4. Schulstufe im Frühjahr 2025 an ihrer Schule durchführen. Sie dient dazu, die notwendigen Schritte für die Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung der Fokusmodule zu erläutern.

April 2025, Änderungen vorbehalten

Inhalt

1 Allgemeine Informationen ... 3

1.1 Einsatz der Fokusmodule ... 3
1.2 Durchführungszeitraum Fokusmodule ... 5
1.3 Teilnahme der Schülerinnen und Schüler ... 5

2 Vorbereitung der iKM^{PLUS}-Fokusmodule ... 6

2.1 Lieferung des Materials ... 6
2.2 Inhalt des bzw. der Pakete für die Fokusmodule ... 6
2.3 Vorbereitung der Aufgabenhefte ... 7
2.4 Vorbereitungen in der Klasse am Durchführungstag ... 9
2.5 Zeitlicher Überblick ... 10

3 Durchführung der iKM^{PLUS}-Fokusmodule ... 11

3.1 Bearbeitung der Aufgabenhefte *Deutsch (Lesen leicht)* ... 11
3.2 Bearbeitung der Aufgabenhefte *Deutsch (Lesen schwer)* und *Mathematik (leicht und schwer)* ... 20

4 Nachbereitung ... 25

4.1 Schülerinnen- und Schüler-Antworten bewerten ... 25
4.2 Anmeldung auf der iKM^{PLUS}-Plattform ... 28
4.3 Bewertung in die iKM^{PLUS}-Plattform eingeben ... 28

5 Rückmeldung ... 31

Zur Arbeit mit dieser Anleitung:

	Wichtige Hinweise sind mit diesem Symbol gekennzeichnet.
	Texte mit diesem Symbol weisen Sie auf wichtige Termine hin.
	Texte mit diesem Symbol betreffen nur den Kompetenzbereich *Mathematik*.
D	Texte mit diesem Symbol betreffen nur das Fokusmodul *Deutsch (Lesen leicht)*.
	Texte mit diesem Symbol **müssen wortwörtlich** vorgelesen werden.

1 Allgemeine Informationen

Die iKM^{PLUS}-Basismodule in den Bereichen *Deutsch (Lesen)* und *Mathematik* finden jährlich **verpflichtend auf der 3. und 4. Schulstufe innerhalb eines definierten Zeitfensters statt.**

Zusätzlich dazu stehen **Fokusmodule** in den Bereichen *Deutsch (Lesen)* und *Mathematik* zur Verfügung. Die Fokusmodule der iKM^{PLUS} sind ein ergänzendes Angebot zu den Basismodulen.

Das Fokusmodul *Deutsch (Lesen leicht)* stellt hiervon eine Ausnahme dar: es ist mit Schülerinnen und Schülern, die verpflichtend am Basismodul *Deutsch (Lesen)* teilgenommen haben und die Bildungsstandards nicht erreicht haben (unter Stufe 1), verpflichtend durchzuführen.

Bitte beachten Sie, dass sich die Durchführung der **Fokusmodule** ähnlich wie die Durchführung der Basismodule der iKM^{PLUS} gestaltet. Alle Informationen zu den Basismodulen finden Sie im **iKM^{PLUS}-Handbuch** unter folgendem Link: https://www.iqs.gv.at/ikmplus-prim-handbuch.

1.1 Einsatz der Fokusmodule

Die Fokusmodule finden i. d. R. nach der verpflichtenden Durchführung des jeweiligen Basismoduls auf der 3. und 4. Schulstufe Anwendung und liegen pro Kompetenzbereich in **zwei Schwierigkeitsgraden** (leicht und schwer) vor.

Die Fokusmodule können den Lehrpersonen gerade bei Schülerinnen und Schülern mit niedrigen bzw. hohen Kompetenzen durch die speziell auf das jeweilige Kompetenzniveau angepassten Aufgaben zusätzliche Informationen liefern und damit die Aussagekraft der Kompetenzmessung erhöhen. Dadurch kann der Lernstand von Schülerinnen und Schülern mit niedrigen bzw. hohen Kompetenzen besser verortet werden. Lehrpersonen erhalten damit ergänzende Informationen, um gezielte Förderungen für ihre Schülerinnen und Schüler zu initiieren.

Die Anwendungsempfehlung der Fokusmodule ist abhängig von der erreichten **Kompetenzstufe der Bildungsstandards (BIST) im entsprechenden Basismodul.** Achten Sie daher beim Ergebnis im Basismodul auf folgende Punkte:

- Weicht das Ergebnis stark von Ihrer Einschätzung ab oder liegt das Ergebnis sehr nahe an der darunter- oder darüberliegenden Stufe? Dann kann der Einsatz der verschiedenen Fokusmodule einen Mehrwert bieten.

- Entsprechen die Ergebnisse dagegen der erwarteten Leistung, kann auf die Durchführung eines Fokusmoduls verzichtet werden (mit Ausnahme eines Ergebnisses unter Stufe 1 in *Deutsch [Lesen]*, siehe Hinweiskästchen auf Seite 4).

Sie als Lehrperson können am besten einschätzen, in welchen Fällen ein Fokusmodul gewinnbringend eingesetzt werden kann. Den nachfolgenden Punkten können Sie Empfehlungen entnehmen, welches der vier Fokusmodule bei welchen Schülerinnen und Schülern verwendet werden sollte:

Ergebnis im Basismodul: Bildungsstandards nicht erreicht (unter Stufe 1)

Wenn Schülerinnen/Schüler mit niedrigen Kompetenzen im Basismodul *Mathematik* die **Bildungsstandards nicht erreichen (unter Stufe 1),** kann das **leichte Fokusmodul** durch die besonders einfachen Aufgaben eine weitere, genauere Verortung des Lernstands dieser Schülerinnen/Schüler ermöglichen.

D L

Bei einem Ergebnis **unter Stufe 1** ist das Fokusmodul ***Deutsch (Lesen leicht)*** mit Schülerinnen und Schülern, die verpflichtend am Basismodul ***Deutsch (Lesen)*** teilgenommen haben, **verpflichtend durchzuführen.**[1] Zur diagnostischen Abklärung und darauf aufbauenden gezielten Förderung werden im Fokusmodul ***Deutsch (Lesen leicht)*** neben sehr einfachen Aufgaben zum Leseverstehen die Lesefertigkeiten überprüft.

Ergebnis im Basismodul: Bildungsstandards teilweise erreicht (Stufe 1) bzw. erreicht (Stufe 2)

Wenn Schülerinnen/Schüler im Basismodul ***Deutsch (Lesen)*** und/oder ***Mathematik*** die **Bildungsstandards teilweise erreichen (Stufe 1) bzw. erreichen (Stufe 2),** die **Einschätzung** der Lehrpersonen jedoch stark von diesem Ergebnis **abweicht,** können das ***leichte bzw. schwere Fokusmodul (je nach Kompetenzerreichung)*** eine weitere Bekräftigung bzw. Differenzierung der Ergebnisse der Basismodule liefern.

Ergebnis im Basismodul: Bildungsstandards übertroffen (Stufe 3)

Wenn Schülerinnen/Schüler mit hohen Kompetenzen im Basismodul ***Deutsch (Lesen)*** und/oder ***Mathematik*** die **Bildungsstandards übertreffen (Stufe 3),** kann das **schwierige Fokusmodul** durch die besonders herausfordernden Aufgaben eine weitere, genauere Verortung des Lernstands dieser Schülerinnen/Schüler ermöglichen.

---

1 Vgl. § 2 Z. 9 der Verordnung über Bildungsstandards im Schulwesen („BIST-Verordnung“, BGBl. II Nr. 1/2009 i. d. g. F.)

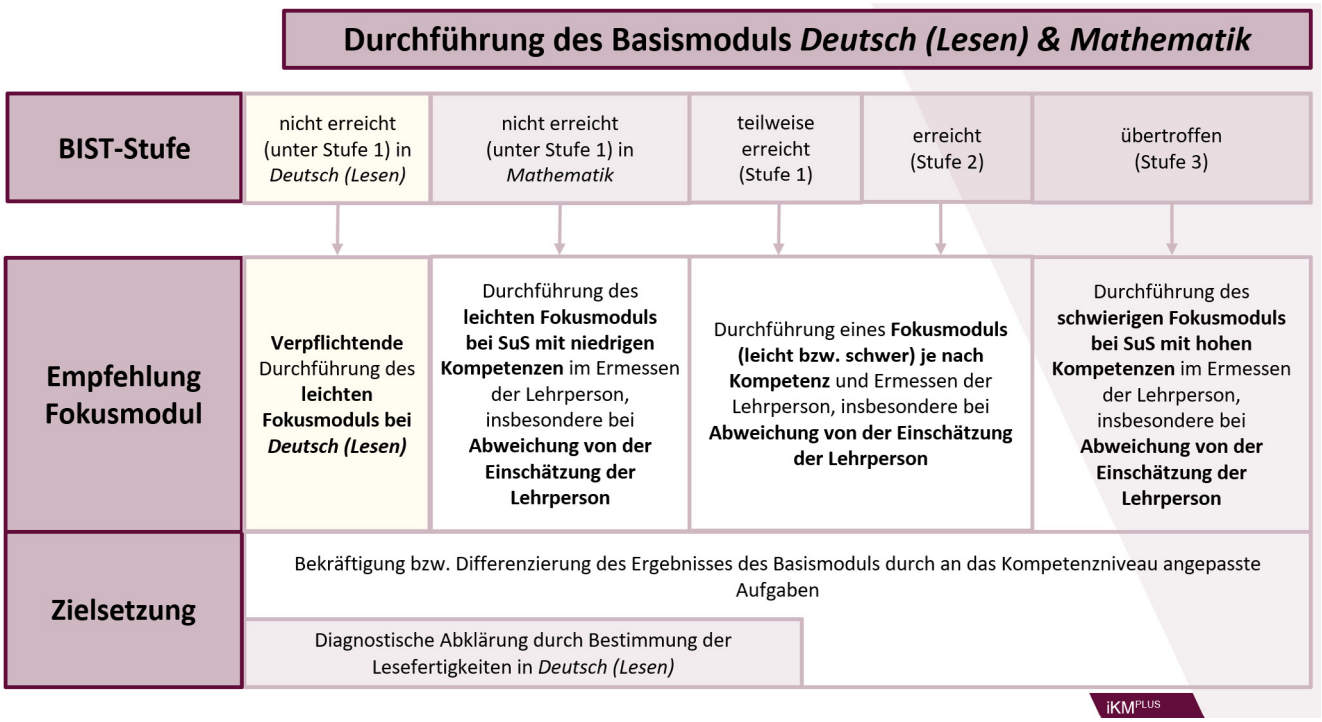


Abbildung 1: Entscheidungsbaum zur Durchführung der Fokusmodule in Deutsch & Mathematik

1.2 Durchführungszeitraum Fokusmodule

Sie können die Fokusmodule mit Ihren Schülerinnen und Schülern im festgelegten **Durchführungszeitraum,** nach der Durchführung des entsprechenden Basismoduls, anwenden. Innerhalb dieses Zeitraums sind die Termine zur Durchführung frei wählbar.

Durchführungszeitraum: 23. April bis 4. Juli 2025

1.3 Teilnahme der Schülerinnen und Schüler

Die Durchführung der Fokusmodule und somit die Teilnahme einzelner Schülerinnen/ Schüler liegt generell im Ermessen der Lehrperson.

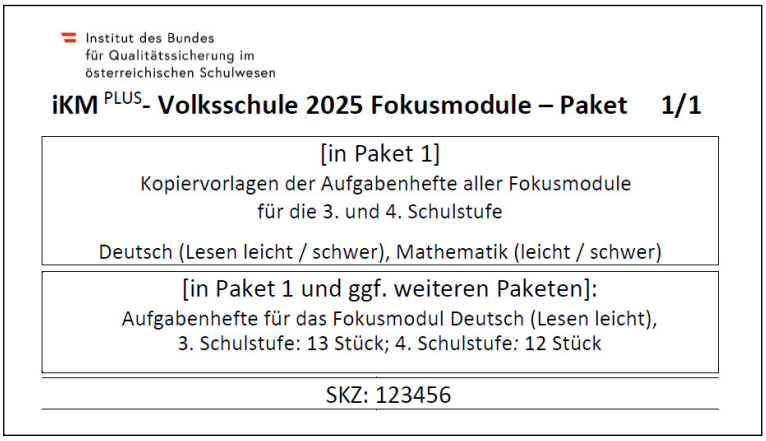
Ausnahme Fokusmodul *Deutsch (Lesen leicht):*

Bei einem Ergebnis **unter Stufe 1** ist das Fokusmodul ***Deutsch (Lesen leicht)*** mit Schülerinnen und Schülern, die verpflichtend am Basismodul ***Deutsch (Lesen)*** teilgenommen haben, **verpflichtend durchzuführen.**

2 Vorbereitung der iKM^{PLUS}-Fokusmodule

2.1 Lieferung des Materials

Das Material für die Fokusmodule wurde in einem bzw. mehreren speziell gekennzeichneten Paketen mit dem restlichen Erhebungsmaterial für die Basis- und Zyklusmodule **Anfang April 2025** an Ihre Schule geliefert. Das bzw. die Pakete sind mit Etiketten gekennzeichnet, achten Sie dabei bitte auf die eindeutige Kennzeichnung als Fokusmodul.


Institut des Bundes
für Qualitätssicherung im
österreichischen Schulwesen

iKM PLUS- Volksschule 2025 Fokusmodule – Paket 1/1

[in Paket 1]
Kopiervorlagen der Aufgabenhefte aller Fokusmodule
für die 3. und 4. Schulstufe

Deutsch (Lesen leicht / schwer), Mathematik (leicht / schwer)

[in Paket 1 und ggf. weiteren Paketen]:
Aufgabenhefte für das Fokusmodul Deutsch (Lesen leicht),
3. Schulstufe: 13 Stück; 4. Schulstufe: 12 Stück

SKZ: 123456

Abbildung 2: Beispiel-Etikett Fokusmodul (Muster)

2.2 Inhalt des bzw. der Pakete für die Fokusmodule

- Eine Kopiervorlage pro Kompetenzbereich *(Deutsch und Mathematik)* für beide Schulstufen in zwei Schwierigkeitsgraden (leicht und schwer) inkl. Lösungsblatt und Übertragungsbogen (insgesamt 8 Kopiervorlagen).
- *Deutsch (Lesen leicht)* pro Schulstufe: Bedarfsorientierte Anzahl an Aufgabenheften. Weitere Hefte für *Deutsch (Lesen leicht)* können anhand der Kopiervorlage vervielfältigt werden.

2.3 Vorbereitung der Aufgabenhefte

Beachten Sie, dass nur eine gewisse Anzahl an Heften für die Durchführung des Fokusmoduls für *Deutsch (Lesen leicht)* und ansonsten Kopiervorlagen für *Deutsch (Lesen leicht)* und die anderen Fokusmodule beiliegen.

Bevor Sie das Fokusmodul mit Ihren Schülerinnen und Schülern durchführen können, müssen Sie die entsprechende(n) **Kopiervorlage(n) vervielfältigen.** Planen Sie hierfür eine angemessene Vorbereitungszeit ein.

Tragen Sie in einem zweiten Schritt auf den leeren Deckblättern der Aufgabenhefte nachfolgende Daten ein:

- Schülerdaten: Geschlecht, Geburtsmonat und Geburtsjahr
- Klasse
- Schüler-ID

Sie benötigen dazu wieder die **Schülerliste(n) mit Namen** der entsprechenden Klasse/Unterrichtsgruppe, welche Sie bereits bei den Basismodulen verwendet haben. Sie erhalten diese von Ihrer Schulleitung. Sofern sich die Unterrichtsgruppe aus Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher Klassen zusammensetzt, benötigen Sie alle Schülerlisten der betreffenden Klassen für diese Unterrichtsgruppe.

Die Eintragung der Schülerdaten soll sicherstellen, dass die Schülerinnen/Schüler die richtigen Aufgabenhefte bearbeiten.

Die korrekten Eintragungen sind relevant für die Zusammenführung der Ergebnisse aus dem Basismodul und dem Fokusmodul auf der Plattform.

Im Folgenden ein Beispiel zur Veranschaulichung:

Die Schülerin Anna Huber ist in der Schülerliste für die 3b mit der ID 1 angeführt und hat mit der ID 1 an den beiden Basismodulen teilgenommen. Somit muss Anna auch beim Fokusmodul das Aufgabenheft mit der ID 1 ausfüllen. Im Anschluss an die Überprüfung müssen Sie die Bewertungen auf der Plattform entsprechend für die ID 1 eintragen. Nur so erhalten Sie für Anna die zusammengeführten korrekten Ergebnisse.

Institut des Bundes
für Qualitätssicherung im
österreichischen Schulwesen

iKM^{PLUS}

Fokusmodul *Deutsch (Lesen leicht)*

3. Schulstufe, Frühjahr 2025

Schülerdaten

Geschlecht: *w*

Geburtsmonat: *2*

Geburtsjahr: *2016*

Schulkennzahl	
Klasse	*3b*
Schüler-ID	*1*

Tragen Sie diese Daten vorab ein!

Das in den iKM^{PLUS}-Aufgabenheften verwendete Bild- und Textmaterial ist urheberrechtlich geschützt. Alle Rechte, insbesondere das Recht auf Vervielfältigung und Verbreitung, sind dem IQS vorbehalten. Wir weisen darauf hin, dass in diesem Aufgabenheft enthaltene Werke teilweise Schutzrechten Dritter unterliegen.
Für die Durchführung dieses Fokusmoduls dürfen mithilfe der Kopiervorlagen Kopien entsprechend der Anzahl der teilnehmenden Schülerinnen/Schüler angefertigt werden. Jede darüber hinausgehende Speicherung, Vervielfältigung, Verbreitung, Weiter- und Wiedergabe der Fokusmodul-Hefte oder -Kopiervorlagen ist ohne vorherige schriftliche Genehmigung des IQS ausdrücklich untersagt.

Abbildung 3: Deckblatt eines Fokusmodul-Aufgabenhefts, beispielhaft für Anna Huber

2.4 Vorbereitungen in der Klasse am Durchführungstag

Der Klassenraum sollte Ihnen **ca. 15 Minuten** vor Beginn der Durchführung zur Verfügung stehen.

Vorbereitungen im Überblick:

1. Beschriften und Anbringen der Post-its

Beschriften Sie Post-its und bringen Sie diese (entsprechend der Schülerliste[n]) in aufsteigender Reihenfolge auf den Arbeitsplätzen an. Die Post-its sind von Ihnen bitte selbstständig zu organisieren.

2. Einlass der Schülerinnen und Schüler

Lassen Sie die Schülerinnen/Schüler nacheinander in den Raum eintreten.

3. Zuweisung zu den Arbeitsplätzen

Für die korrekte Zuweisung der Schülerinnen/Schüler zu ihren Arbeitsplätzen benötigen Sie die Schülerliste(n) mit Namen.

4. Austeilen der Aufgabenhefte

Teilen Sie die Aufgabenhefte gemäß Schüler-IDs aus.

Für die Basismodule wurden schwarze Fineliner mitgeschickt. Sie können diese Stifte wiederverwenden und vorab austeilen oder die Schülerinnen/Schüler nehmen eigene Stifte (z. B. Kugelschreiber oder Füllfeder, jedenfalls keine Bleistifte).

Die Schülerinnen/Schüler benötigen für *Mathematik (leicht und schwer)* zusätzlich ein **Geodreieck.**

Vertraulicher Umgang mit iKM^{PLUS}-Materialien

Während der Durchführung der iKM^{PLUS} sind Sie für die Sicherheit der Aufgaben verantwortlich. Wenn die Vertraulichkeit der Materialien nicht gewährleistet ist, kann dies zu verfälschten und unbrauchbaren Ergebnissen der gesamten Erhebung führen. Gewähren Sie daher weder Kolleginnen/Kollegen Ihrer Schule noch anderen Personen Einblick in die Aufgaben.

Das in den iKM^{PLUS}-Aufgabenheften verwendete Bild- und Textmaterial ist urheberrechtlich geschützt. Alle Rechte, insbesondere das Recht auf Vervielfältigung und Verbreitung, sind dem IQS vorbehalten. Wir weisen darauf hin, dass in den Aufgabenheften enthaltene Werke teilweise Schutzrechten Dritter unterliegen.

Jegliche Speicherung, Vervielfältigung, Verbreitung, Weiter- und Wiedergabe ist ohne vorherige schriftliche Genehmigung des IQS ausdrücklich untersagt.

2.5 Zeitlicher Überblick

	Deutsch (Lesen leicht)
Vorbereitungen	ca. 15–20 Minuten
Teil 1: Lesen Wortebene	2 Minuten
Teil 2: Lesen Satzebene	3 Minuten
Teil 3: Leseverstehen	30 Minuten
Bearbeitungszeit gesamt	35 Minuten
Gesamtdauer	**ca. 50–55 Minuten**

Abbildung 4: Zeitlicher Überblick *Deutsch (Lesen leicht)* für die 3. und 4. Schulstufe

	Deutsch (Lesen schwer)	***Mathematik***
Vorbereitungen	ca. 15–20 Minuten	
Bearbeitungszeit gesamt	35 Minuten	
Gesamtdauer	**ca. 50–55 Minuten**	

Abbildung 5: Zeitlicher Überblick *Deutsch (Lesen schwer)* und *Mathematik (leicht und schwer)* für die 3. und 4. Schulstufe

3 Durchführung der iKM^{PLUS}-Fokusmodule

Grundsätzlich ist eine Hilfestellung bei formalen Fragen (z. B. zu den Antwortformaten) zulässig. Bei inhaltlichen Fragen darf nicht geholfen werden.

Im folgenden Abschnitt finden Sie die Durchführungsanleitung für das Fokusmodul *Deutsch (Lesen leicht)*. Für die Durchführung aller anderen Fokusmodule lesen Sie bitte den Abschnitt 3.2.

Die Durchführungsanleitung *Deutsch (Lesen leicht)* **unterscheidet** sich von den anderen Durchführungsanleitungen, da sie aus drei Teilen besteht. Bitte beachten sie dies bei der Durchführung des Fokusmoduls Deutsch *(Lesen leicht)*.

3.1 Bearbeitung der Aufgabenhefte *Deutsch (Lesen leicht)*

Texte mit diesem Symbol **müssen wortwörtlich** vorgelesen werden.

1. Begrüßung

Liebe Schülerinnen und Schüler!

Heute führen wir gemeinsam das Fokusmodul der iKM^{PLUS} in *Deutsch (Lesen)* durch. Dieses Modul besteht aus drei Teilen und dauert insgesamt 35 Minuten. Ich teile dir jetzt das Aufgabenheft aus. Bitte lass es noch geschlossen vor dir liegen.

2. Hefte austeilen und Kontrolle der ID

Sie teilen der jeweiligen Schülerin/dem jeweiligen Schüler das Aufgabenheft mithilfe der Schülerliste(n) mit Namen gemäß der auf dem Heft angeführten Schüler-ID aus. Achten Sie unbedingt auf das Einhalten der korrekten Zuordnung.

Bitten Sie die Schülerinnen/Schüler, die ID-Nummer auf dem Heft mit der Nummer auf dem Tisch zu vergleichen und sich zu melden, sollten die Nummern nicht übereinstimmen.

Bitte kontrolliere, ob die Nummer auf deinem Heft mit der Nummer auf deinem Tisch übereinstimmt und melde dich bitte, wenn das nicht so ist. Kontrolliere bitte auch das Geschlecht und das Geburtsdatum. Melde dich, wenn falsche Daten auf deinem Heft stehen.

3. Beantwortungshinweise für Lesen auf Wortebene durchlesen

Bitte schlag jetzt dein Heft auf. Bevor wir mit dem ersten Teil beginnen, gehen wir gemeinsam die Beantwortungshinweise durch. In den Beantwortungshinweisen wird erklärt, welche Arten von Aufgaben es gibt, wie du die Lösungen eintragen sollst und wie du Antworten ändern kannst.

Auf der ersten Seite des Hefts finden die Schülerinnen/Schüler die Beantwortungshinweise. Bitte gehen Sie die Beantwortungshinweise mit den Schülerinnen und Schülern gemeinsam durch.

Liebe Schülerin! Lieber Schüler!

Bei den folgenden Aufgaben geht es darum, wie schnell und genau du lesen kannst.

Am Anfang sollst du Wörter lesen.

Neben jedem Bild stehen vier Wörter. Kreuze bei jeder Aufgabe immer das Kästchen neben dem Wort an, das zum Bild passt. Es ist nur **eine Antwort** richtig.

☐ Nase ☐ Vase ☒ Hase ☐ Weste	☐ Buch ☐ Bauch ☐ Busch ☐ Bach	☐ Wüste ☐ Möbel ☐ Höhle ☐ Würfel

<u>So änderst du deine Antwort:</u>

In der rechten Spalte siehst du, was du machst, wenn du dich einmal irrst: Übermale das vorher angekreuzte Kästchen und kreuze dann das gewünschte Kästchen an.

Die richtige Antwort ankreuzen.	**Eine falsche Antwort ausbessern.**
☐ Nase ☐ Vase ☒ Hase ☐ Weste	☐ Nase ■ Vase ☒ Hase ☐ Weste

Auf den nächsten Seiten stehen ganz viele Wörter. Es ist wichtig, dass du die Wörter **schnell und genau bearbeitest.** Du hast dafür **2 Minuten Zeit.**

Es ist in Ordnung, wenn du nicht alle Aufgaben schaffst. **Löse so viele Aufgaben wie möglich und lass keine Aufgabe aus.**

Viel Erfolg! ☺

Abbildung 6: Beantwortungshinweise *Deutsch (Lesen leicht):* Lesen auf Wortebene

Vergewissern Sie sich, dass die Schülerinnen/Schüler verstanden haben, was zu tun ist.

Es ist wichtig, so viele Aufgaben wie möglich zu lösen. Wenn du bei einer Aufgabe die Antwort nicht weißt, dann gehe bitte zur nächsten Aufgabe!

4. Aufgaben beantworten für Lesen auf Wortebene

Verwenden Sie eine Stoppuhr und beginnen Sie mit der Messung der Zeit, direkt nachdem Sie „los“ gesagt haben.

Die jeweils vorgegebene Bearbeitungszeit darf nicht überschritten werden. Die Schülerinnen/Schüler haben zum Bearbeiten der Aufgaben genau **2 Minuten Zeit.** Es ist nicht vorgesehen, dass die Schülerinnen/Schüler mit allen Aufgaben fertig werden. Lassen Sie die Schülerinnen/Schüler die Aufgaben keinesfalls länger als 2 Minuten bearbeiten.

Bist du bereit? Du hast 2 Minuten Zeit. Wenn ich „los“ sage, dann blättere um und fang oben bei der ersten Aufgabe an. Beachte bitte auch die Rückseite deines Blatts. Achtung, fertig und „los“.

Stoppen Sie die Bearbeitung nach exakt 2 Minuten. Die Schülerinnen/Schüler sollen die Stifte weglegen und auf weitere Anweisungen warten.

Stopp! Die Zeit ist um, bitte lege deinen Stift weg.

5. Beantwortungshinweise für Lesen auf Satzebene durchlesen

Bevor wir mit dem zweiten Teil beginnen, gehen wir gemeinsam wieder die Beantwortungshinweise durch.

Liebe Schülerin! Lieber Schüler!

Du bekommst nun Sätze zum Lesen. Manche Sätze sind inhaltlich richtig und manche Sätze sind inhaltlich falsch. Du sollst beurteilen, ob ein Satz inhaltlich richtig oder inhaltlich falsch ist.

Nach jedem Satz siehst du die Buchstaben R und F.
R ist die Abkürzung für **Richtig.**
F ist die Abkürzung für **Falsch.**

Wenn ein Satz richtig ist, kreuzt du das Kästchen vor dem Buchstaben R an.
1. Feuer ist heiß. ☒ R ☐ F

Wenn ein Satz falsch ist, kreuzt du das Kästchen vor dem Buchstaben F an.
2. Mit einer Schere kann man telefonieren. ☐ R ☒ F

Kreuze die richtige Antwort an.
3. Töpfe und Pfannen verwendet man zum Lesen. ☐ R ☐ F

Abbildung 7: Beantwortungshinweise *Deutsch (Lesen leicht):* Lesen auf Satzebene

So änderst du deine Antwort:

In der rechten Spalte siehst du, was du machst, wenn du dich einmal irrst: Übermale zuerst die vorher angekreuzte Antwort und kreuze dann die gewünschte Antwort an.

Die richtige Antwort ankreuzen.	**Die falsche Antwort ausbessern.**
1. Feuer ist heiß. ☒ R ☐ F	1. Feuer ist heiß. ☒ R ■ F

Hier sind noch ein paar Sätze zum Üben: Bearbeite die Sätze bitte leise und kreuze die richtige Antwort an.

4. Autos und Busse sind Fahrzeuge. ☐ R ☐ F
5. Handschuhe sind im Winter nützlich, damit die Hände warm bleiben. ☐ R ☐ F
6. Zitronen schmecken süß. ☐ R ☐ F

Auf den nächsten Seiten stehen ganz viele Sätze. Es ist wichtig, dass du die Sätze **schnell und genau bearbeitest.** Du hast dafür **drei Minuten Zeit.**

Es ist in Ordnung, wenn du nicht alle Sätze schaffst. **Löse so viele Sätze wie möglich und lass keinen Satz aus.**

Viel Erfolg! ☺

Abbildung 7: Beantwortungshinweise *Deutsch (Lesen leicht)* Korrektur: Lesen auf Satzebene – Fortsetzung

Vergewissern Sie sich, dass die Schülerinnen/Schüler verstanden haben, was zu tun ist.

Es ist wichtig, so viele Aufgaben wie möglich zu lösen. Wenn du bei einer Aufgabe die Antwort nicht weißt, dann gehe bitte zur nächsten Aufgabe!

6. Aufgaben beantworten für Lesen auf Satzebene

Verwenden Sie eine Stoppuhr und beginnen Sie mit der Messung der Zeit, direkt nachdem Sie „los“ gesagt haben.

Die jeweils vorgegebene Bearbeitungszeit darf nicht überschritten werden. Die Schülerinnen/Schüler haben zum Bearbeiten der Aufgaben genau **3 Minuten Zeit.** Es ist nicht vorgesehen, dass die Schülerinnen/Schüler mit allen Aufgaben fertig werden. Lassen Sie die Schülerinnen/Schüler die Aufgaben keinesfalls länger als 3 Minuten bearbeiten.

Bist du bereit? Du hast 3 Minuten Zeit. Wenn ich „los“ sage, dann blättere um und fang oben bei der ersten Aufgabe an. Beachte bitte auch die Rückseite deines Blattes. Achtung, fertig und „los“.

Stoppen Sie die Bearbeitung nach exakt 3 Minuten. Die Schülerinnen/Schüler sollen die Stifte weglegen und auf weitere Anweisungen warten.

Stopp! Die Zeit ist um, bitte lege deinen Stift weg.

7. Beantwortungshinweise für Leseverstehen

Bevor wir mit dem dritten Teil beginnen, gehen wir gemeinsam wieder die Beantwortungshinweise durch.

Liebe Schülerin! Lieber Schüler!

In deinem Aufgabenheft kommen verschiedene Arten von Aufgaben vor.

Bei einigen Aufgaben kreuzt du das Kästchen neben der richtigen Antwort an.
Es ist nur eine Antwort richtig.

In der rechten Spalte siehst du, was du machst, wenn du dich einmal irrst: Übermale das vorher angekreuzte Kästchen und kreuze dann das gewünschte Kästchen an.

Die richtige Antwort ankreuzen.	**Eine falsche Antwort ausbessern.**
B1 Wie viele Tage hat eine Woche? ☐ zwei Tage ☐ vier Tage ☐ sechs Tage ☒ sieben Tage	**B1** Wie viele Tage hat eine Woche? ☐ zwei Tage ☐ vier Tage ■ sechs Tage ☒ sieben Tage

Bei einer anderen Form von Ankreuzaufgaben wählst du für jede Zeile aus zwei Möglichkeiten aus (zum Beispiel: *ja* oder *nein, richtig* oder *falsch*).

B2 Entscheide für jede Aussage, ob sie richtig oder falsch ist.

	richtig	falsch
Eine Woche hat sieben Tage.	☒	☐
Ein Tag hat 15 Stunden.	☐	☒
Ein Jahr hat 10 Monate.	☐	☒
Eine Stunde hat 60 Minuten.	☒	☐

Bei einigen Aufgaben schreibst du die Antwort auf. Schreib bitte sauber und leserlich.

B3 Wie viele Tage hat eine Woche?

✎ Eine Woche hat sieben Tage.

Abbildung 8: Beantwortungshinweise *Deutsch (Lesen leicht):* Leseverstehen

Bei einigen Aufgaben ist die Ordnung durcheinandergekommen. Ordne die Informationen, indem du die Nummerierung richtig fortsetzt.

B4 Bringe die Wochentage in die richtige Reihenfolge.

3	Mittwoch
1	Montag
5	Freitag
2	Dienstag
4	Donnerstag

Bei einigen Aufgaben ordnest du die Antworten richtig zu.

B5 Verbinde die passenden Kästchen.

Ich esse mein Frühstück.	am Vormittag
Ich lerne in der Schule.	am Abend
Ich spiele mit meinen Freunden im Garten.	am Morgen
Ich gehe schlafen.	am Nachmittag

Bei einigen Aufgaben unterstreichst du die richtige Antwort.

B6 Unterstreiche die Tageszeit in folgendem Satz.

Am Morgen esse ich mein Frühstück.

Einige wichtige Informationen zum Schluss:

- Wenn du dich beim Aufschreiben oder Zeichnen einmal irrst: Streiche das Falsche durch und schreibe oder zeichne die richtige Lösung daneben oder darüber.
- Wenn dir eine Aufgabe besonders schwerfällt: Lass die Aufgabe aus und arbeite weiter. Zum Schluss kannst du noch einmal zu dieser Aufgabe zurückkehren.
- Arbeite bitte genau und gib dein Bestes!

Viel Erfolg ☺

Abbildung 8: Beantwortungshinweise *Deutsch (Lesen leicht):* Leseverstehen – Fortsetzung

Vergewissern Sie sich, dass die Schülerinnen/Schüler verstanden haben, was zu tun ist. Helfen Sie den Schülerinnen/Schülern, wenn sie formale Fragen haben (z. B. zu den Antwortformaten). Antworten Sie Ihnen, indem Sie Ihnen die entsprechende Stelle in den Beantwortungshinweisen zeigen oder vorlesen. Bei inhaltlichen Fragen darf nicht geholfen werden.

8. Aufgaben beantworten für Leseverstehen

Die Schülerinnen/Schüler haben zum Bearbeiten der Aufgaben genau **30 Minuten Zeit.** Schülerinnen/Schüler, die früher fertig sind, sollen sich die Aufgaben vom dritten Teil für Leseverstehen nochmals durchsehen und sich anschließend still beschäftigen. Die Aufgaben in Teil 1 und 2 dürfen nicht mehr bearbeitet werden, um die Ergebnisse der Erhebung von Teil 1 nicht zu verfälschen. Wenn **ausnahmslos alle** Schülerinnen/Schüler fertig sind, kann das Fokusmodul frühzeitig beendet werden.

Du kannst jetzt mit der Bearbeitung der Aufgaben beginnen. Du hast 30 Minuten Zeit. Solltest du Fragen oder Probleme haben, melde dich bitte. Solltest du früher fertig werden, kannst du gerne nochmals zu den Aufgaben im dritten Teil zurückkehren. Zu den Aufgaben vor Seite 14, bei denen man Wörter und Sätze möglichst schnell lesen soll, darfst du nicht mehr zurückkehren.

Die vorgegebene Bearbeitungszeit darf nicht überschritten werden. Weisen Sie die Schülerinnen/Schüler 10 Minuten vor Ablauf der Bearbeitungszeit darauf hin, dass die Zeit bald zu Ende ist.

Du hast noch 10 Minuten Zeit. Wenn du fertig bist, schließe das Heft, lass es vor dir auf dem Tisch liegen und beschäftige dich leise.

9. Hefte einsammeln

Nach Ablauf der Bearbeitungszeit bzw. wenn alle Schülerinnen/Schüler fertig sind, sammeln Sie alle Hefte wieder ein. Die Aufgabenhefte verbleiben an der Schule.

Die Zeit ist zu Ende. Bleib bitte noch kurz sitzen, während ich die Aufgabenhefte einsammle. Danke für deine Mitarbeit!

3.2 Bearbeitung der Aufgabenhefte *Deutsch (Lesen schwer)* und *Mathematik (leicht und schwer)*

Texte mit diesem Symbol **müssen wortwörtlich** vorgelesen werden.

1. Begrüßung

Liebe Schülerinnen und Schüler!

Heute führen wir gemeinsam das Fokusmodul der iKM^{PLUS} in *(Deutsch [Lesen] bzw. Mathematik)* durch. Dieses Modul dauert insgesamt 35 Minuten. Ich teile dir jetzt das Aufgabenheft aus. Bitte lass es noch geschlossen vor dir liegen.

2. Hefte austeilen und Kontrolle der ID

Sie teilen der jeweiligen Schülerin/dem jeweiligen Schüler das Aufgabenheft mithilfe der Schülerliste bzw. den Schülerlisten mit Namen gemäß der auf dem Heft angeführten Schüler-ID aus. Achten Sie unbedingt auf das Einhalten der korrekten Zuordnung.

Bitten Sie die Schülerinnen/Schüler, die ID-Nummer auf dem Heft mit der Nummer auf dem Tisch zu vergleichen und sich zu melden, sollten die Nummern nicht übereinstimmen.

Bitte kontrolliere, ob die Nummer auf deinem Heft mit der Nummer auf deinem Tisch übereinstimmt und melde dich bitte, wenn das nicht so ist. Kontrolliere bitte auch das Geschlecht und das Geburtsdatum. Melde dich, wenn falsche Daten auf deinem Heft stehen.

3. Beantwortungshinweise durchlesen

Bitte schlag jetzt dein Heft auf. Bevor wir beginnen, gehen wir gemeinsam die Beantwortungshinweise durch. In den Beantwortungshinweisen wird erklärt, welche Arten von Aufgaben es gibt, wie du die Lösungen eintragen sollst und wie du Antworten ändern kannst.

Auf den ersten Seiten des Hefts finden die Schülerinnen/Schüler die Beantwortungshinweise. Bitte gehen Sie die Beantwortungshinweise, abhängig davon, welches Fokusmodul durchgeführt wird, mit den Schülerinnen und Schülern gemeinsam durch.

a. Beantwortungshinweise *Deutsch (Lesen schwer)*

Liebe Schülerin! Lieber Schüler!

In deinem Aufgabenheft kommen verschiedene Arten von Aufgaben vor.

Bei einigen Aufgaben kreuzt du das Kästchen neben der richtigen Antwort an.
Es ist nur eine Antwort richtig.

In der rechten Spalte siehst du, was du machst, wenn du dich einmal irrst: Übermale das vorher angekreuzte Kästchen und kreuze dann das gewünschte Kästchen an.

Die richtige Antwort ankreuzen.	**Eine falsche Antwort ausbessern.**
B1 Wie viele Tage hat eine Woche? ☐ zwei Tage ☐ vier Tage ☐ sechs Tage ☒ sieben Tage	**B1** Wie viele Tage hat eine Woche? ☐ zwei Tage ☐ vier Tage ■ sechs Tage ☒ sieben Tage

Bei einer anderen Form von Ankreuzaufgaben wählst du für jede Zeile aus zwei Möglichkeiten aus (zum Beispiel: *ja* oder *nein, richtig* oder *falsch*).

B2 Entscheide für jede Aussage, ob sie richtig oder falsch ist.

	richtig	falsch
Eine Woche hat sieben Tage.	☒	☐
Ein Tag hat 15 Stunden.	☐	☒
Ein Jahr hat 10 Monate.	☐	☒
Eine Stunde hat 60 Minuten.	☒	☐

Bei einigen Aufgaben schreibst du die Antwort auf. Schreib bitte sauber und leserlich.

B3 Wie viele Tage hat eine Woche?

✎ Eine Woche hat sieben Tage.

Abbildung 9: Beantwortungshinweise *Deutsch (Lesen schwer)*

Bei einigen Aufgaben ist die Ordnung durcheinandergekommen. Ordne die Informationen, indem du die Nummerierung richtig fortsetzt.

B4 Bringe die Wochentage in die richtige Reihenfolge.

3	Mittwoch
1	Montag
5	Freitag
2	Dienstag
4	Donnerstag

Bei einigen Aufgaben ordnest du die Antworten richtig zu.

B5 Verbinde die passenden Kästchen.

Ich esse mein Frühstück.	am Vormittag
Ich lerne in der Schule.	am Abend
Ich spiele mit meinen Freunden im Garten.	am Morgen
Ich gehe schlafen.	am Nachmittag

Bei einigen Aufgaben unterstreichst du die richtige Antwort.

B6 Unterstreiche die Tageszeit in folgendem Satz.

Am Morgen esse ich mein Frühstück.

Einige wichtige Informationen zum Schluss:

- Wenn du dich beim Aufschreiben oder Zeichnen einmal irrst: Streiche das Falsche durch und schreibe oder zeichne die richtige Lösung daneben oder darüber.
- Wenn dir eine Aufgabe besonders schwerfällt: Lass die Aufgabe aus und arbeite weiter. Zum Schluss kannst du noch einmal zu dieser Aufgabe zurückkehren.
- Arbeite bitte genau und gib dein Bestes!

Viel Erfolg ☺

Abbildung 9: Beantwortungshinweise *Deutsch (Lesen schwer)* – Fortsetzung

b. Beantwortungshinweise *Mathematik (leicht und schwer)*

Liebe Schülerin! Lieber Schüler!

In deinem Aufgabenheft kommen verschiedene Arten von Aufgaben vor.

Bei einigen Aufgaben kreuzt du das Kästchen neben der richtigen Antwort an.
Es ist nur eine Antwort richtig.

In der rechten Spalte siehst du, was du machst, wenn du dich einmal irrst: Übermale das vorher angekreuzte Kästchen und kreuze dann das gewünschte Kästchen an.

Die richtige Antwort ankreuzen.	**Eine falsche Antwort ausbessern.**
B1 Wie viele Tage hat eine Woche? ☐ zwei Tage ☐ vier Tage ☐ sechs Tage ☒ sieben Tage	**B1** Wie viele Tage hat eine Woche? ☐ zwei Tage ☐ vier Tage ■ sechs Tage ☒ sieben Tage

Bei einer anderen Form von Ankreuzaufgaben wählst du für jede Zeile aus zwei Möglichkeiten aus (zum Beispiel: *ja* oder *nein, richtig* oder *falsch*).

B2 Entscheide für jede Aussage, ob sie richtig oder falsch ist.

	richtig	falsch
Eine Woche hat sieben Tage.	☒	☐
Ein Tag hat 15 Stunden.	☐	☒
Ein Jahr hat 10 Monate.	☐	☒
Eine Stunde hat 60 Minuten.	☒	☐

Bei einigen Aufgaben schreibst du die Antwort auf. Schreib bitte sauber und leserlich.

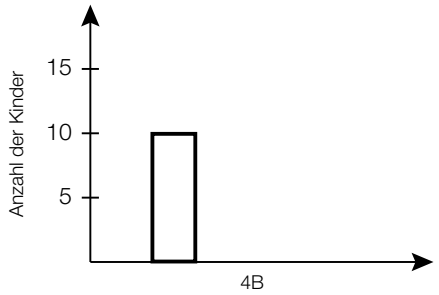
B3 Wie viele Tage hat eine Woche?

✎ Eine Woche hat sieben Tage.

Abbildung 10: Beantwortungshinweise *Mathematik (leicht und schwer)*

Bei einigen Aufgaben zeichnest du die Lösung auf.

B4 10 Kinder der 4B Klasse haben eine Brille.
Zeichne ein Säulendiagramm dazu.



Einige wichtige Informationen zum Schluss:

- Wenn du dich beim Aufschreiben oder Zeichnen einmal irrst: Streiche das Falsche durch und schreibe oder zeichne die richtige Lösung daneben oder darüber.
- Du darfst dein Geodreieck verwenden. Denn: Manche Aufgaben lassen sich nur mit dem Geodreieck lösen.
- Du kannst Nebenrechnungen direkt in das Heft machen. Vergiss aber nicht, deine fertige Antwort auf die vorgegebene Zeile zu schreiben.
- Wenn dir eine Aufgabe besonders schwerfällt: Lass die Aufgabe aus und arbeite weiter. Zum Schluss kannst du noch einmal zu dieser Aufgabe zurückkehren.
- Arbeite bitte genau und gib dein Bestes!

Viel Erfolg ☺

Abbildung 10: Beantwortungshinweise *Mathematik (leicht und schwer)* – Fortsetzung

4. Aufgaben beantworten

Die Schülerinnen/Schüler haben zum Bearbeiten der Aufgaben genau 35 Minuten Zeit. Schülerinnen/Schüler, die früher fertig sind, können die Aufgaben nochmals durchsehen und sich anschließend still beschäftigen. Wenn ausnahmslos alle Schülerinnen/Schüler fertig sind, kann das Fokusmodul frühzeitig beendet werden.

Du kannst jetzt mit der Bearbeitung der Aufgaben beginnen. Du hast 35 Minuten Zeit. Solltest du Fragen oder Probleme haben, dann melde dich bitte.

Die vorgegebene Bearbeitungszeit darf nicht überschritten werden. Weisen Sie die Schülerinnen/Schüler 10 Minuten vor Ablauf der Bearbeitungszeit darauf hin, dass die Zeit bald zu Ende ist.

Du hast noch 10 Minuten Zeit. Wenn du fertig bist, schließe das Heft, lass es vor dir auf dem Tisch liegen und beschäftige dich leise.

5. Hefte einsammeln

Nach Ablauf der Bearbeitungszeit bzw. wenn alle Schülerinnen/Schüler fertig sind, sammeln Sie alle Hefte wieder ein. Die Aufgabenhefte verbleiben an der Schule.

Die Zeit ist zu Ende. Bleib bitte noch kurz sitzen, während ich die Aufgabenhefte einsammle. Danke für deine Mitarbeit!

4 Nachbereitung

Nach der Durchführung **bewerten** Sie die **Schülerinnen- und Schüler-Antworten.** Anschließend können Sie auf der iKM^{PLUS}-Plattform eine **neue Auswertung anlegen,** Ihre **Bewertungen eingeben** und Ihre Rückmeldung abrufen.

4.1 Schülerinnen- und Schüler-Antworten bewerten

Bewerten Sie nach Abschluss der Durchführung des jeweiligen iKM^{PLUS}-Fokusmoduls die Antworten der Schülerinnen und Schüler. Hierfür benötigen Sie – neben den Aufgabenheften der Schülerinnen und Schüler – das Lösungsblatt sowie den Übertragungsbogen aus dem Klassen- bzw. Unterrichtsgruppenpaket.

Die Lösungen der einzelnen Aufgaben sowie die Bewertungshinweise für offene Antwortformate können Sie dem Lösungsblatt entnehmen.

Form FM3L			
Nr.	Lösung(en)	Titel	Aufgabenformat
1	790	Zehnerschritt rückwärts	Offen
2	richtig – falsch – richtig – richtig	Rechnungen prüfen	Richtig-falsch
3	26	Kartenspiel	Offen

Abbildung 11: Beispiel für ein Lösungsblatt Fokusmodul Mathematik (leicht)

Notieren Sie auf dem **Übertragungsbogen** für jede Schülerin/jeden Schüler, ob sie/er die jeweilige Aufgabe richtig (✓) oder falsch (×) gelöst hat bzw. ob keine Antwort (–) gegeben wurde. Bitte beachten Sie beim Eintragen auf dem Übertragungsbogen, dass Sie die Schülerinnen/Schüler aufsteigend nach Schüler-ID auflisten.

Institut des Bundes
für Qualitätssicherung im
österreichischen Schulwesen

Übertragungsbogen für die iKM^{PLUS}-Plattform
Fokusmodul *Mathematik (leicht)*, 3. Schulstufe, Frühjahr 2025
Form FM3L

SKZ: 123456
Unterrichtsgruppe: 3b

Antwort richtig ✓ falsch × keine —		Zehnerschritt rückwärts	Rechnungen prüfen	Kartenspiel	Alternativer Rechenweg	Subtraktion mit Klecks	Addition	Würfelbau von oben	Strecke zeichnen	Verdoppeln	Rechenrätsel	Runden Murmeln	Wegbeschreibung	Stellenwert	Zylinder erkennen	Kryptogramm	Umwandeln Masse	Malaufgabe	Rückgeld	Wohnzimmerplan	Weitspringen	Hälfte Ball
Klasse	Schüler-ID	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
3b	1	✓	×	—	✓	✓	✓															
3b	2																					
3b	3																					

Abbildung 12: Übertragungsbogen Fokusmodul Mathematik (leicht) mit beispielhaften Eintragungen

D L

Beachten Sie bei *Deutsch (Lesen leicht)*, dass die Testteile Lesen auf **Wortebene** und Lesen auf **Satzebene** von der gewohnten Eingabemaske abweichend bewertet werden (siehe Abbildung 13).

Sie tragen hier jeweils folgende Punkte **nummerisch** (0, 1, 2, 3 ...) ein:

- **Letzte bearbeitete Aufgabe:** Bis zu diesem Wort/Satz hat die Schülerin/der Schüler die Aufgaben bearbeitet. Dabei ist es nicht wesentlich, wie viele Aufgaben richtig gelöst wurden.
- **Anzahl übersprungener Aufgaben:** Schülerinnen/Schüler bearbeiten nicht immer alle Aufgaben. Diejenigen Aufgaben (auf Wort- und Satzebene), die nicht erkennbar bearbeitet wurden, gelten als „übersprungen“. Dabei werden die Aufgaben nach der „letzten bearbeiteten Aufgabe“ nicht mehr dazugezählt.

- **Anzahl falsch bearbeiteter Aufgaben:** Wie viele der bearbeiteten Aufgaben sind falsch beantwortet? Übersprungene Aufgaben werden dabei nicht mitgezählt.

Ein Beispiel:

- Schülerin Anna hat beim Bereich Lesen auf **Wortebene** bis zur Aufgabe mit der Nr. 45 gearbeitet. Dabei hat sie 2 Aufgaben übersprungen. Von den bearbeiteten Aufgaben hat sie 10 Aufgaben falsch.
- In Spalte 1 wird somit die Nr. 45 eingetragen (letzte bearbeitete Aufgabe).
- In Spalte 2 wird die Zahl „2“ eingetragen (Anzahl übersprungener Aufgaben).
- In Spalte 3 wird die Zahl „10“ eingetragen (Anzahl falsch bearbeiteter Aufgaben).
- Somit hat Anna 33 Aufgaben richtig beantwortet.

Institut des Bundes für Qualitätssicherung im österreichischen Schulwesen

Übertragungsbogen für die iKM^{PLUS}-Plattform

Fokusmodul *Deutsch (Lesen leicht)*, 3. Schulstufe, Frühjahr 2025

Form FD3L

SKZ: 123456

Unterrichtsgruppe: 3a

Antwort richtig ✓ falsch x keine —		Letzte bearbeitete Aufgabe	Anzahl übersprungener Aufgaben*	Anzahl falsch bearbeiteter Aufgaben	Letzte bearbeitete Aufgabe	Anzahl übersprungener Aufgaben*	Anzahl falsch bearbeiteter Aufgaben	Zebra in der Stadt	Wochentag	Einfangen	Problemlos	Was für ein Text?	Katze	Stolz	Spatz	Worum geht es?	Katze des Königs	Der Spatz ist	Wasser	Kosten	Profis	Stadt	Erlebnis	Sterne
Klasse	Schüler-ID	Wortlesen			Satzlesen			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
3a	1	45	2	10	30	4	7	✓	x	-	✓	✓												
3a	2																							
3a	3																							

Abbildung 13: Übertragungsbogen Deutsch (Lesen leicht) mit beispielhaften Eintragungen

Sollten Schülerinnen/Schüler am Durchführungstag gefehlt haben, lassen Sie die entsprechende Zeile frei. Sie können das Fokusmodul mit fehlenden Schülerinnen und Schülern im Durchführungszeitraum nachholen.

4.2 Anmeldung auf der iKM^{PLUS}-Plattform

Voraussetzung für die Auswertung der Fokusmodule ist – **wie bereits bei den Basismodulen** – der Zugang zur iKM^{PLUS}-Plattform (https://ikmplus.iqs.gv.at). Wenn Sie bereits einen Zugang haben, dann können Sie sich mit Ihren Benutzerdaten anmelden.

Sollten Sie noch keinen Zugang haben, wenden Sie sich bitte an Ihre Schulleitung, damit diese Sie auf der Plattform anlegt und der entsprechenden Unterrichtsgruppe zuweist. Weitere Informationen finden Sie im **iKM^{PLUS}-Handbuch** in Kapitel 5.2 unter folgendem Link: https://www.iqs.gv.at/ikmplus-prim-handbuch.

4.3 Bewertung in die iKM^{PLUS}-Plattform eingeben

Mithilfe des ausgefüllten Übertragungsbogens geben Sie die Bewertungen der Schülerinnen- und Schüler-Antworten in die iKM^{PLUS}-Plattform ein.

Nach der Anmeldung klicken Sie auf den Reiter **„Durchführung und Rückmeldung“** und anschließend auf **„+ Neue Auswertung anlegen“.**

Abbildung 14: Neue Auswertung anlegen

Wählen Sie anschließend aus, für welche **Unterrichtsgruppe** Sie welches Modul, z. B. **Fokus D4 Lesen leicht 2025,** auswerten möchten. Wenn Sie keine Unterrichtsgruppe auswählen können, wurden Sie **noch keiner Unterrichtsgruppe** zugewiesen. Wenden Sie sich in diesem Fall bitte an Ihre Schulleitung.

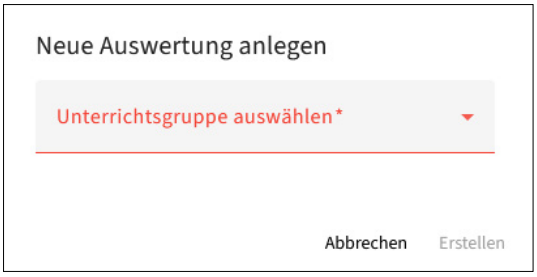


Abbildung 15: Auswahlfenster beim Anlegen einer neuen Auswertung

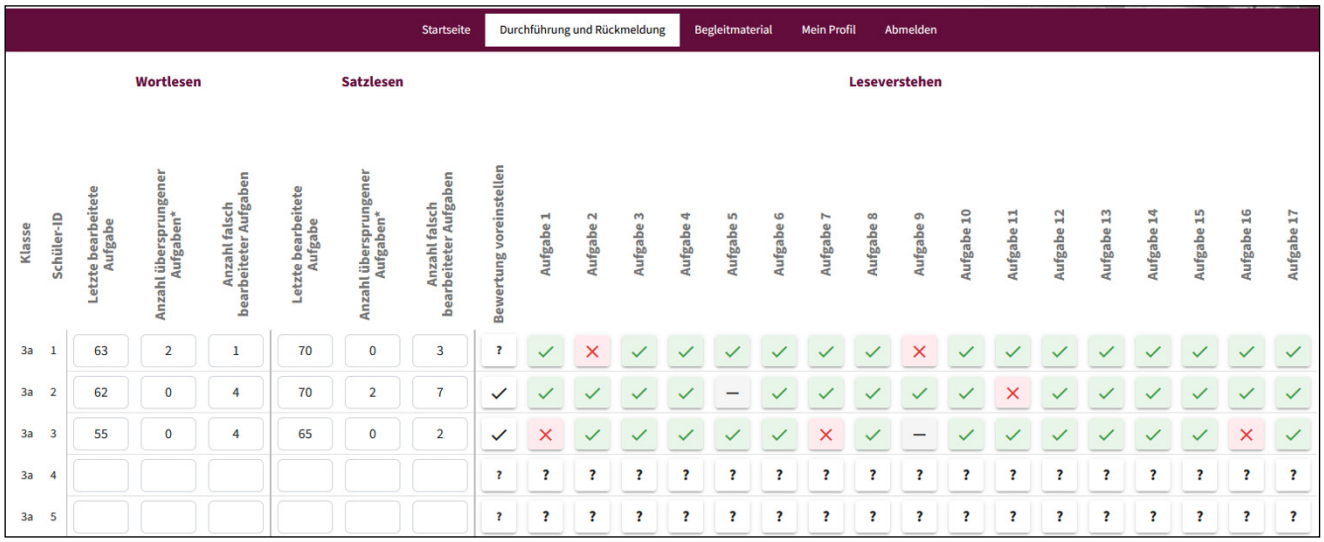
Nach Klick auf **„Erstellen“** erscheint die angelegte Auswertung in Ihrer Übersicht.

Nach Klick auf den Button „Daten eingeben“ können Sie mit der Eingabe der Schülerinnen- und Schüler-Antworten starten.

Audiodatei	Unterrichtsgruppe	Modul	Aktionen	Rückmeldung erstellen	Letzte Rückmeldung erstellt am:	Rückmeldung herunterladen	Datenfreigabe
	3a	Fokus D4 Lesen leicht 2025	Daten eingeben	Erstellen	Noch keine Rückmeldung erstellt	Herunterladen	

Abbildung 16: Ansicht Dateneingabe

Es erscheint eine Tabelle, in welcher Sie die Bewertungen der einzelnen Aufgaben für jede Schülerin/jeden Schüler eingeben können. Die Schülerinnen/Schüler sind in aufsteigender Reihenfolge nach ihrer „Schüler-ID“ geordnet.



Startseite | Durchführung und Rückmeldung | Begleitmaterial | Mein Profil | Abmelden

		Wortlesen			Satzlesen			Leseverstehen																			
Klasse	Schüler-ID	Letzte bearbeitete Aufgabe	Anzahl übersprungener Aufgaben*	Anzahl falsch bearbeiteter Aufgaben	Letzte bearbeitete Aufgabe	Anzahl übersprungener Aufgaben*	Anzahl falsch bearbeiteter Aufgaben	Bewertung voreinstellen	Aufgabe 1	Aufgabe 2	Aufgabe 3	Aufgabe 4	Aufgabe 5	Aufgabe 6	Aufgabe 7	Aufgabe 8	Aufgabe 9	Aufgabe 10	Aufgabe 11	Aufgabe 12	Aufgabe 13	Aufgabe 14	Aufgabe 15	Aufgabe 16	Aufgabe 17
3a	1	63	2	1	70	0	3	?	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3a	2	62	0	4	70	2	7	✓	✓	✓	✓	✓	–	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3a	3	55	0	4	65	0	2	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	–	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
3a	4							?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
3a	5							?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?

Abbildung 17: Ansicht Aufgabenbewertung *Deutsch (Lesen leicht)*

Die Daten für Lesen auf **Wortebene** und Lesen auf **Satzebene** in *Deutsch (Lesen leicht)* können nur gespeichert werden, wenn für alle Spalten Werte eingegeben wurden. Schülerinnen/Schüler, die nicht teilgenommen haben, lassen Sie bitte komplett leer. Sobald eine Zahl in die Zahlenfelder eingetragen wurde, gilt die Schülerin/der Schüler als teilgenommen (auch wenn die Zahl eine „0“ ist).

Beim Teil **Leseverstehen** in *Deutsch (Lesen leicht)* sowie in den anderen Testteilen *(Deutsch Lesen schwer, Mathematik leicht & schwer)* werden die Aufgaben, wie aus den Basismodulen gewohnt, als richtig (✓), falsch (×) oder nicht beantwortet (–) bewertet. Ein Fragezeichen bedeutet, dass noch keine Eingabe gemacht wurde (z. B., wenn Schülerinnen/Schüler gefehlt haben). Alternativ kann bei Schülerinnen/Schülern, die nicht teilgenommen haben,

ein „nicht beantwortet (–)“ bei allen Aufgaben gesetzt werden. Sie werden dann in den Ergebnissen der Klassen- bzw. Gruppenrückmeldung als nicht teilgenommen gewertet.

Klicken Sie zum Eingeben der Bewertungen in das jeweilige Kästchen der jeweiligen Schülerin/des jeweiligen Schülers. Durch weitere Mausklicks können Sie die Eingaben verändern. Bewerten Sie **alle Aufgaben der Schülerinnen/Schüler, die am Fokusmodul teilgenommen haben,** auf der Plattform, da ansonsten die Ergebnisse der jeweiligen Schülerinnen/Schüler nicht in die Rückmeldung einfließen können. Es dürfen in den Bewertungen der Aufgaben der Schülerinnen/Schüler, die teilgenommen haben, keine Fragezeichen mehr enthalten sein.

Für eine schnellere Eingabe können Sie mit dem Kästchen in der ersten Spalte **„Bewertung voreinstellen“** alle Antworten einer Schülerin/eines Schülers gleichzeitig eintragen und einzelne Antworten auf den gewünschten Wert setzen.

Wenn Sie die Eingabe beendet haben, klicken Sie auf **„Zurück“,** um die Seite zu verlassen. **Die Eingaben werden automatisch gespeichert.** Sie können die Auswertung jederzeit unterbrechen und später weitermachen.

Wenn Schülerinnen/Schüler gefehlt haben bzw. wenn sich nachträglich Änderungen ergeben, können Sie diese **im Durchführungszeitraum** jederzeit unter „Daten eingeben“ nachtragen bzw. die Änderungen vornehmen.

5 Rückmeldung

Fertigen Sie bitte eine **Kopie der Schülerliste(n) mit Namen** an! Bewahren Sie Ihre Kopie(n) der Schülerliste(n) sorgfältig auf, um die Schülerinnen/Schüler im Rahmen der Ergebnisrückmeldung identifizieren zu können.

Sobald Sie bei einer Schülerin/bei einem Schüler alle Bewertungen eingegeben haben, können Sie die Rückmeldung erstmalig erstellen. Sie klicken dazu in der Auswertungsübersicht in der jeweiligen Zeile auf **„Erstellen“.**

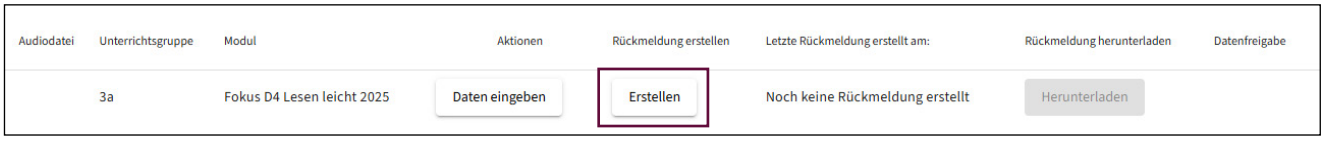


Abbildung 18: Rückmeldung erstellen

Bitte beachten Sie: Das Erstellen kann einige Zeit in Anspruch nehmen (max. 24 h). Sobald das Feld **„Herunterladen“** nicht mehr ausgegraut ist, können Sie die Rückmeldung als PDF-Datei herunterladen.

Sie als Lehrperson erhalten zu den Fokusmodulen ...

- die Einzelergebnisse aller Schülerinnen/Schüler in den jeweils erhobenen Kompetenzbereichen und
- die zusammengefassten Ergebnisse der Klasse bzw. Unterrichtsgruppe.

Die Schulleitung erhält Nutzungszahlen zum verpflichtenden Fokusmodul *Deutsch (Lesen leicht).*

Schülerinnen/Schülern und Schulleitungen werden keine Rückmeldungen zu den Fokusmodulen zur Verfügung gestellt. Lehrpersonen besprechen die Ergebnisse gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern sowie Erziehungsberechtigten z. B. im Rahmen des Reflexionsgesprächs.

Weiterführende Informationen zur Arbeit mit den Ergebnissen der Fokusmodule finden Sie unter: https://www.iqs.gv.at/downloads/nationale-kompetenzerhebung/ikm-plus-volksschule/lehrpersonen/fokusmodule.

Viel Erfolg bei der Durchführung der Fokusmodule der iKM^{PLUS} mit Ihren Schülerinnen und Schülern!

Institut des Bundes
für Qualitätssicherung im
österreichischen Schulwesen

iqs.gv.at